

T.C.
BOR KAYMAKAMLIĐI
KAMİL ALAKUŞ İLKOKULU/ORTAOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

NIĐDE-BOR
2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağlar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

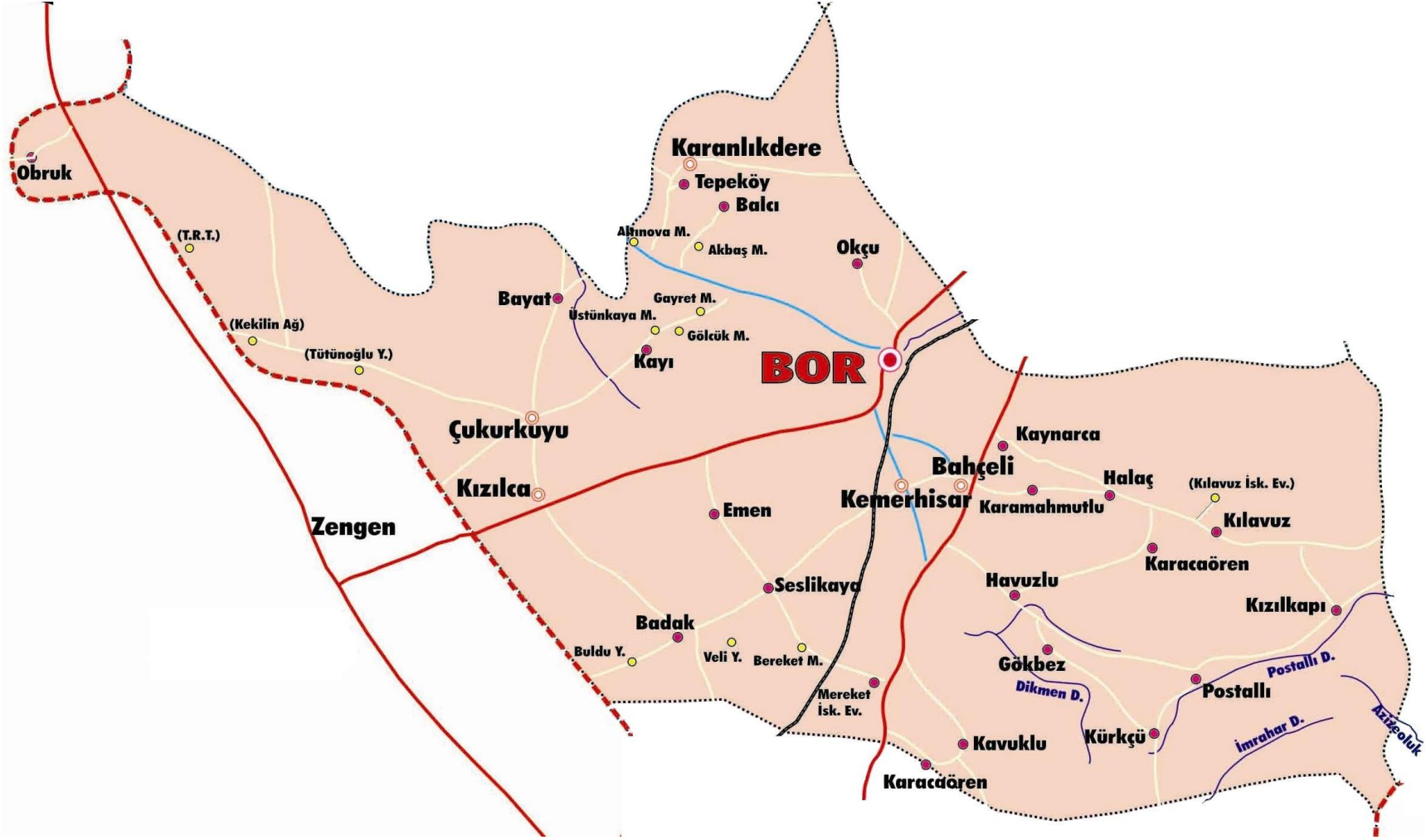
Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

KAMİL ALAKUŞ İLKOKULU/ORTAOKULU



BOR İLÇE HARİTASI



Sunuş



Günümüz teknolojik gelişmelerinin ulaştığı baş döndürücü hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Kamil Alakuş İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Şemsettin AKSOY

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

| | Sayfa No |
|--|----------|
| SUNUŞ | 6 |
| İÇİNDEKİLER | 7 |
| BÖLÜM I.GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 8 |
| BÖLÜM II.DURUM ANALİZİ | 9 |
| Okulun Kısa Tanıtımı | 9 |
| Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler | 10 |
| Okul Künyesi | 10 |
| Çalışan Bilgileri | 11 |
| Okulumuzun Bina ve Alanları | 12 |
| Sınıf ve Öğrenci Bilgileri | 13 |
| Donatım ve Teknolojik Kaynaklarımız | 13 |
| Gelir ve Gider Bilgisi | 14 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 15 |
| Öğretmen Anketi Sonuçları | 16 |
| Veli Anketi Sonuçları | 17 |
| Öğrenci Anketi Sonuçları | 18 |
| GZFT ve PEST ANALİZLERİ | 19 |
| Gelişim ve Sorun Alanları | 24 |
| BÖLÜM III.MİSYON – VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 26 |
| Misyonumuz | 26 |
| Vizyonumuz | 26 |
| Temel Değerlerimiz | 27 |
| BÖLÜM IV.AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 28 |
| Tema I. Eğitim ve Öğretime Erişim | 28 |
| Tema II.Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması | 31 |
| Tema III.Kurumsal Kapasite | 35 |
| BÖLÜM V.MALİYETLENDİRME | 37 |
| BÖLÜM VI.İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 37 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| ŞEMSETTİN AKSOY | OKUL MÜDÜRÜ | HASAN TAHSİN YAŞAR | MÜDÜR YARDIMCISI |
| AYDIN ÇİÇEK | MÜDÜR YARDIMCISI | PINAR BALLI | SINIF ÖĞRETMENİ |
| EMİNE AKTAŞ | ÖĞRETMEN | TUĞBA KARA ÖZKAN | SINIF ÖĞRETMENİ |
| AHMET KAYA | ÖĞRETMEN | AHMET DANABAŞ | SINIF ÖĞRETMENİ |
| GÜLCAN AKKOYUN | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI | ORHAN ÜBEYLİ | SINIF ÖĞRETMENİ |
| GÜLÜMSER ÇAKICI | OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ | ZARİFE KAMBER ÇELİK | OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ |
| | | SEÇİL KOÇER | TÜRKÇE ÖĞRETMENİ |
| | | ERKAN ŞENGÜN | İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ |
| | | FERHAT İLHAN | FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENİ |
| | | ALİ GÜNGÖR | MATEMATİK ÖĞRETMENİ |
| | | GÜLCAN AKKOYUN | VELİ |
| | | | |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2789 metrekare bahçe içerisinde yer almakta olup ,1989 yılında 5 derslikli İlkokul olarak inşa edilmiş ve aynı yıl Gazi İlköğretim Okulu'ndan (şimdiki adı Dr. Servet Çetin İlkokulu) öğrenci aktarılması ile eğitim öğretime başlamıştır. 19 Mart 1990 tarihinde de dönemin Milli Eğitim Bakanı Avni AKYOL tarafından resmi olarak hizmete açılmıştır.

2004 yılı sonunda ikinci kademe sınıfları açılması kararı ile 2004/2005 yılı başından itibaren ikili eğitime geçilmiştir. 2007 yılından itibaren taşınmalı eğitim çalışmaları başlamıştır.

2008 Yılı Haziran ayı içerisinde eski okul binası yıkılarak şimdiki yeni binanın temeli atılmış olup 19 Aralık 2008 tarihinde yeni okul binasında eğitim öğretime başlanmıştır.

Yeni okul binasında 12 derslik, Müdür Odası, Müdür Yardımcısı Odası, Öğretmenler Odası, Bilgisayar Laboratuvarı, Teknoloji Tasarım ve Görsel Sanatlar Atölyesi, Fen Laboratuvarı, Çok Amaçlı Salon bulunmaktadır. Okulumuz kömür kaloriferi ile ısıtılmaktadır.

Okulumuz ilkokul ve ortaokul olarak aynı binada hizmet vermeye devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--------|--------|
| İli: NİĞDE | | İlçesi: BOR | | | |
| Adres: | ACIGÖL MAHALLESİ 178.SOKAK 51700 BOR/NİĞDE | Coğrafi Konum (link): | 37°52'30.5"N 34°33'05.6"E | | |
| Telefon Numarası: | (0 388) 311 35 91 | Faks Numarası: | - | | |
| e- Posta Adresi: | 712276@meb.k12.tr 715367@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | http://kamilalakusilkokulu.meb.k12.tr/ http://kamilalakus.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 712276 | Öğretim Şekli: | Tam Gün | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1989 | | Toplam Çalışan Sayısı | 13 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 56 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 6 |
| | Erkek | 56 | | Erkek | 2 |
| | Toplam | 112 | | Toplam | 8 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | 18 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | 18 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | 18 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | 0 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 15 TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 10 YIL |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 3 | 0 | 3 |
| Özel Eğitim Öğretmeni | 0 | 2 | 2 |
| Okul Öncesi Öğretmeni | 0 | 1 | 1 |
| Sınıf Öğretmeni | 2 | 3 | 5 |
| Branş Öğretmeni | 4 | 1 | 5 |
| Rehber Öğretmen | 0 | 0 | 0 |
| İdari Personel | 0 | 0 | 0 |
| Yardımcı Personel | 2 | 0 | 2 |
| Güvenlik Personeli | 1 | 0 | 1 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 12 | 7 | 19 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|---------------------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 2 | Çok Amaçlı Salon | X | |
| Derslik Sayısı | 14 | Çok Amaçlı Saha | | X |
| Derslik Alanları (m2) | 35 m ² | Kütüphane | | X |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 11 | Fen Laboratuvarı | X | |
| Şube Sayısı | 11 | Bilgisayar Laboratuvarı | X | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 17 m ² | İş Atölyesi | | X |
| Öğretmenler Odası (m2) | 35 m ² | Beceri Atölyesi | | X |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 400 m ² | Pansiyon | | X |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 2389 m ² | Mescit | | X |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 1200 m ² | Rehberlik servisi | | X |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 2789 m ² | | | |
| Rehberlik Servisi (m2) | 0 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 12 | | | |
| | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|-------------|-----|-------|--------|------------|-----|-------|--------|
| ANASINIFI A | 9 | 4 | 13 | ÖZEL EĞT. | 5 | 4 | 8 |
| 1-A SINIFI | 14 | 8 | 22 | 5-A SINIFI | 10 | 12 | 22 |
| 2-A SINIFI | 8 | 13 | 21 | 6-A SINIFI | 4 | 6 | 10 |
| 3-A SINIFI | 6 | 8 | 14 | 7-A SINIFI | 9 | 15 | 24 |
| 3-B SINIFI | 4 | 11 | 15 | 8-A SINIFI | 10 | 10 | 20 |
| 4-A SINIFI | 12 | 7 | 19 | | | | |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|---------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 13 | TV Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 28 | Yazıcı Sayısı | 3 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | 2 | İnternet Bağlantı Hızı | 64 mbps |

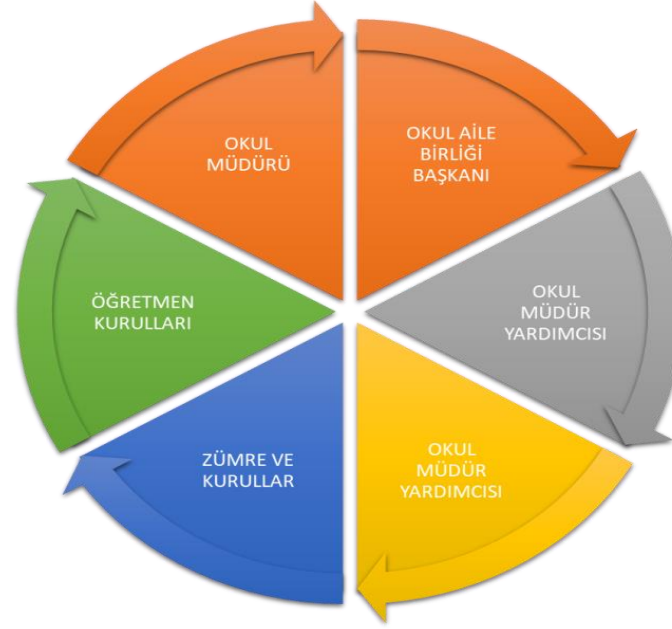
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2016 | 1557 | 985 |
| 2017 | 1650 | 1630 |
| 2018 | 2380 | 2312 |

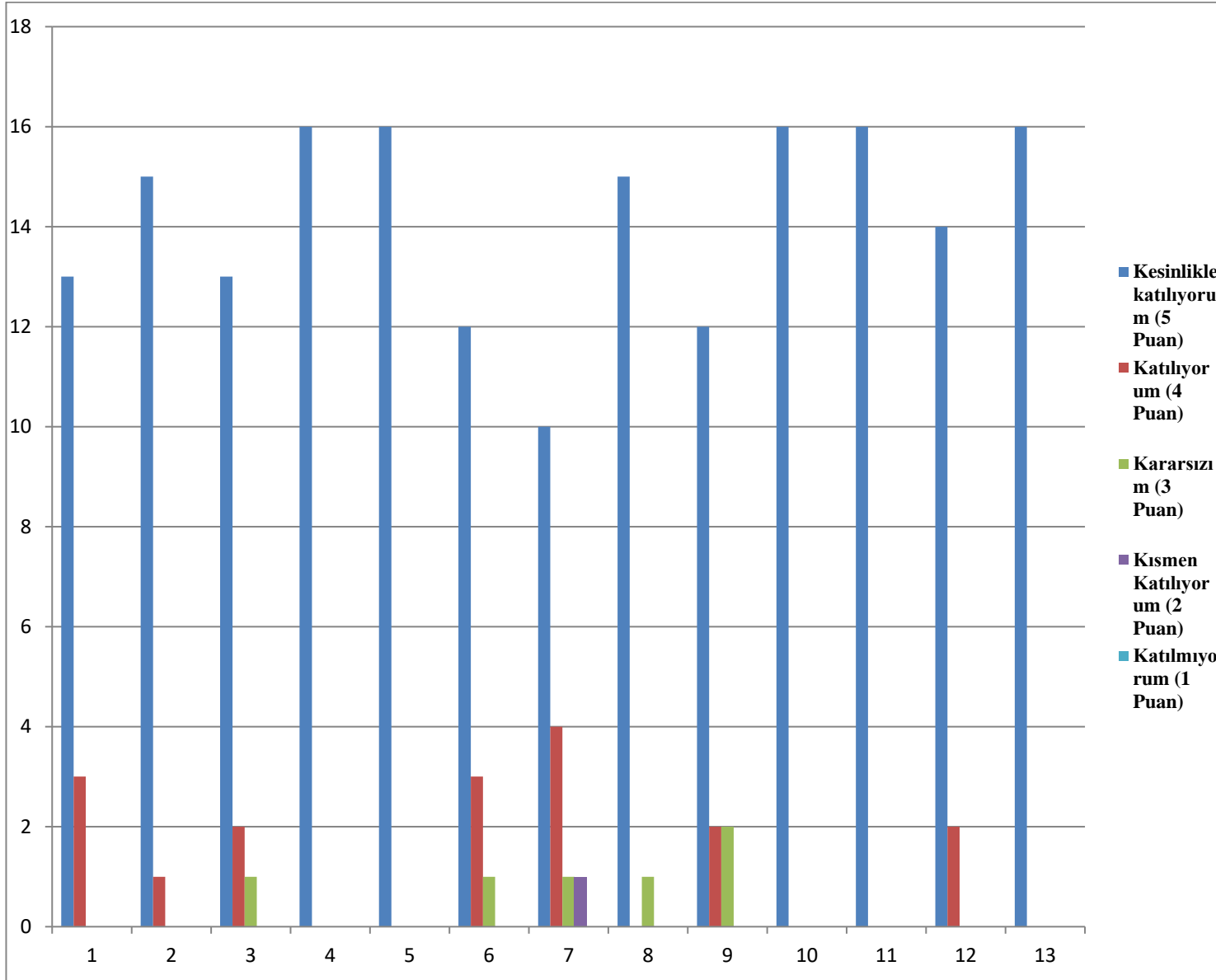
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

KAMİL ALAKUŞ İLKOKULU/ORTAOKULU ÖĞRETMEN ANKETİ SONUCU

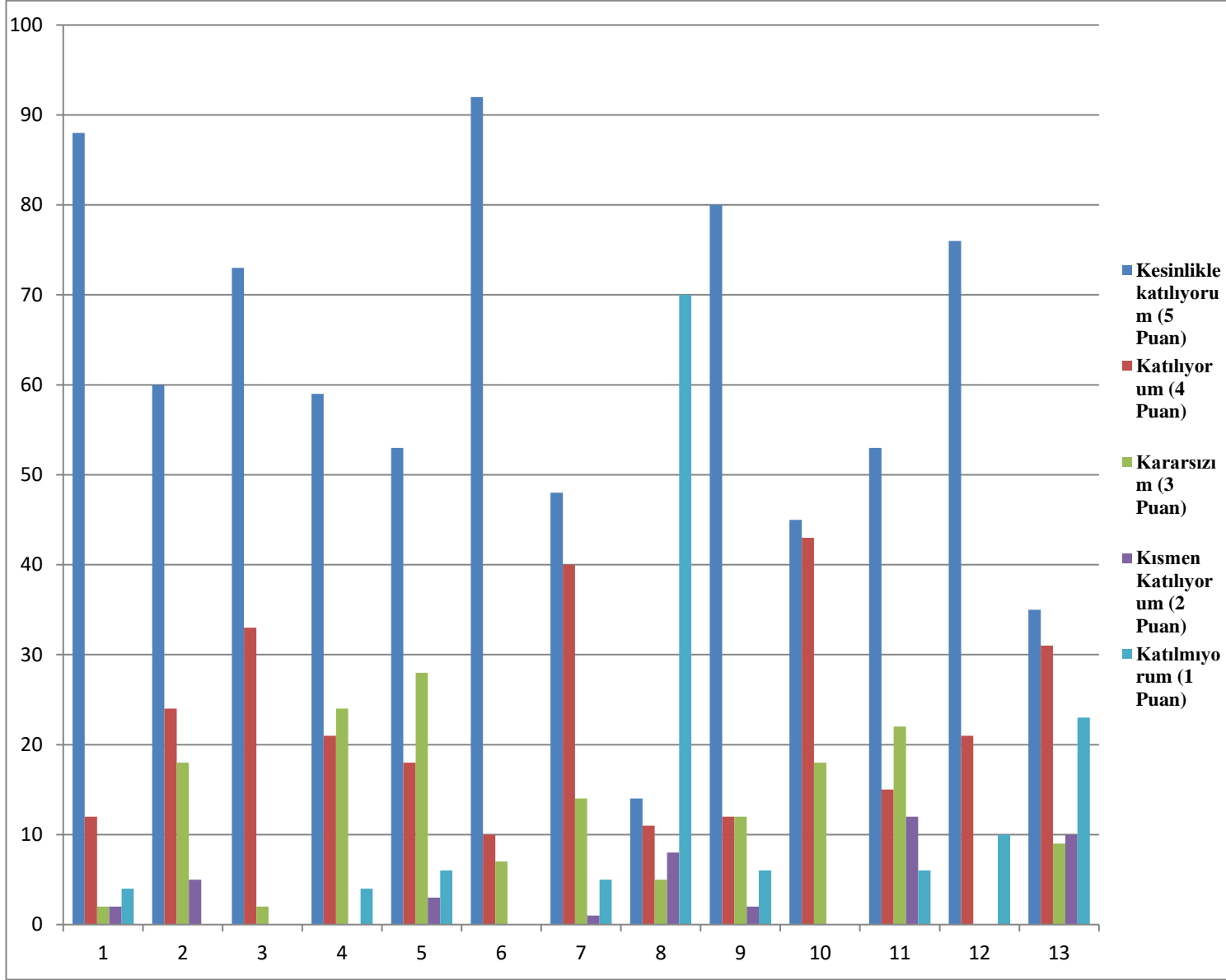


ÖĞRETMEN ANKETİ SORULARI

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

***Okulumuz öğretmen anketine toplam 16 öğretmen katılmıştır.

KAMİL ALAKUŞ İLKOKULU/ORTAOKULU VELİ ANKETİ SONUCU

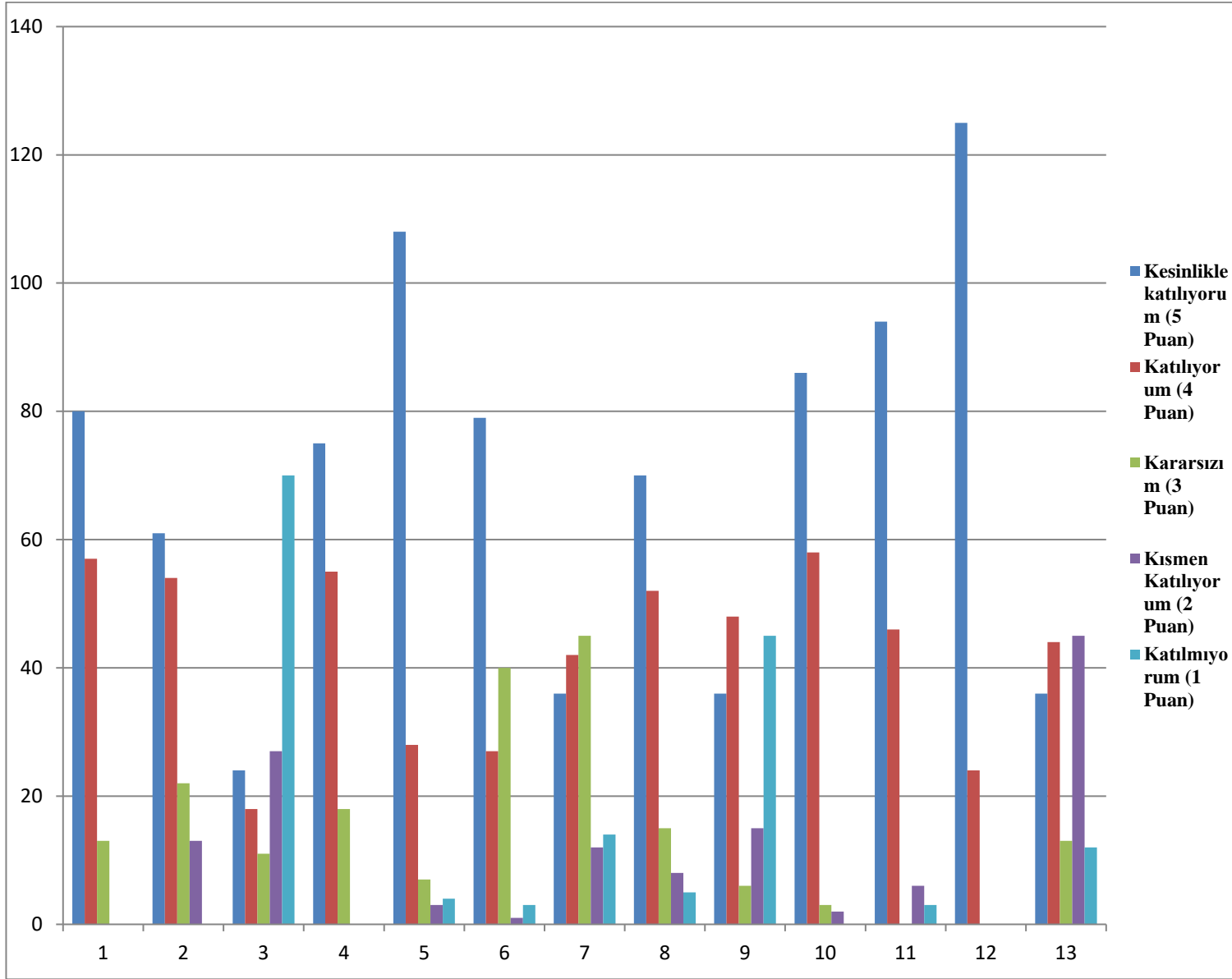


VELİ ANKETİ SORULARI

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştiğini düşünüyorum
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

***Okulumuz veli anketine toplam 108 veli katılmıştır.

KAMİL ALAKUŞ İLKOKULU/ORTAOKULU ÖĞRENCİ ANKETİ SONUCU



ÖĞRENCİ ANKETİ SORULARI

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğum rahatlıkla görüşebilirim
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımızı giderebiliyorum
10. Okulun içi ve dışı temizdir
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir

***Okulumuz öğrenci anketine toplam 150 öğrenci katılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| Eğitim ve Öğretime Erişim | Eğitim ve Öğretimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|---|--|--|
| 1. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi | 1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması | 1. Personel ihtiyacımızın az olması. |
| 2. Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması | 2. Çok Amaçlı Salonun olması | 2. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması |
| 3. Okulun ilçe merkezinde olması. | 3. Her sınıfta Akıllı tahta olması ve ADSL bağlantısının olması | 3. Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması |
| 4. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması | 4. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Sıfır Atık, Beyaz Bayrak) Projelerin uygulanıyor olması | 4. |
| 5. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması | 5. Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için sınıf kitaplıklarının olması | 5. |
| 6. Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması | 6. Okulumuzda şiddet olaylarının az olması | 6. |

Zayıf Yönler

| Eğitim ve Öğretime Erişim | Eğitim ve Öğretimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|---|---|---|
| 1. Öğrencilerin taşıma yolu ile eğitime erişim sağlaması. | 1. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı | 1. Özel eğitim öğretmenin olmaması. |
| 2. Velilerin eğitime gereken önemi vermemesi. | 2. Bilgisayar sınıfının eski olması | 2. Ortaokul ile aynı binada ders yapılması. |
| 3. Rehber öğretmen olmaması. | 3. Yerleşimin dağınık olması ve taşıma nedeni ile ders dışı etkinliklere yeteri kadar öğrenci bulunamaması. | 3. |

Dışsal Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

| OLUMLU | |
|--------|--|
| * | Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması |
| * | Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması |
| * | Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler |
| * | Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması |
| * | Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi |

| OLUMSUZ | |
|---------|---|
| * | Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.) |
| * | |
| * | |

EKONOMİK FAKTÖRLER

| OLUMLU | | OLUMSUZ | |
|--------|---|---------|--|
| * | İlçemiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları | * | Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması |
| * | | * | Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması |

SOSYAL FAKTÖRLER

| OLUMLU | | OLUMSUZ | |
|--------|---|---------|--|
| * | Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir ilçe olması | * | Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları |
| * | | * | Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları |

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

| OLUMLU | | OLUMSUZ | |
|--------|---|---------|--|
| * | E-Devlet sisteminin gelişmesi | * | Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar |
| * | Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı | * | E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması |
| * | Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması | * | |

ETİK/YASAL KURALLAR

| OLUMLU | |
|--------|--|
| * | Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi |
| * | İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi |
| * | Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması |
| * | Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar |

| OLUMSUZ | |
|---------|--|
| * | Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi |
| * | Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması |
| * | Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi |
| * | Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması |

EKOLOJİK FAKTÖRLER

| OLUMLU | |
|--------|---|
| * | Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci |
| * | |

| OLUMSUZ | |
|---------|--|
| * | Okul bahçemizin küçük olması. Ağaçlandırma, uygulama bahçesi ve yeşil alan için yeteri kadar toprak alanın olmaması. |
| * | |

FIRSATLAR

| Eğitim ve Öğretime Erişim | |
|---------------------------|--|
| 1. | Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık |
| 2. | Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi |
| 3. | İlçemizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması |

| Eğitim ve Öğretimde Kalite | |
|----------------------------|---|
| 1. | Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı |
| 2. | Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması |
| 3. | Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması |

| Kurumsal Kapasite | |
|-------------------|--|
| 1. | Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması |
| 2. | Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması |
| 3. | |

TEHDİTLER

| Eğitim ve Öğretime Erişim | |
|---------------------------|---|
| 1. | Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması |
| 2. | Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim |
| 3. | |
| 4. | |

| Eğitim ve Öğretimde Kalite | |
|----------------------------|---|
| 1. | Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri |
| 2. | İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü |
| 3. | Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması |
| 4. | |

| Kurumsal Kapasite | |
|-------------------|---|
| 1. | Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği |
| 2. | Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması |
| 3. | Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği |
| 4. | Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul öncesi eğitimde çocukların taşınmaması
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar
- ❖ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- ❖ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- ❖ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- ❖ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- ❖ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
- ❖ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- ❖ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- ❖ Yabancı dil yeterliliği
- ❖ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- ❖ Hizmet içi eğitim kalitesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Öğretmenlere ve okuldaki diğer çalışanlara (hizmetli, güvenlikçi vb.) yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- ❖ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- ❖ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- ❖ Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ❖ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- ❖ Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- ❖ İstatistik ve bilgi temini Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- ❖ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ İş süreçlerinin çıkarılmaması
- ❖ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Temel Kanunundaki amaçlara uygun olarak okulumuzdan eğitim hizmeti alan tüm bireylerin milli ahlaka uygun iyi bir vatandaş olarak yetişmelerini sağlamak. Ayrıca , ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak ve son sınıf öğrencileri ve aileleri için okulları ve meslekleri tanıtıcı rehberlik yapmaktır.

VİZYONUMUZ

Sınıfımızda lider olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Güvenilirlik

Yeniliklere ve Değişimlere Açıklık

Atatürk İlke ve İnkılaplarına Bağlılık

Şeffaflık

Fedakarlık

Adaletli Olmak

Tarafsızlık

Paylaşıcılık

Çevrecilik

Saygınlık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların ortaya çıkardığı dezavantajlardan etkilenmeksizin, okulumuzdaki her bireyin eğitime eşit ve adil olarak ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.b | Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%) | 70 | 70 | 75 | 80 | 80 | 85 |
| PG.1.1.c. | İlkokul net okullaşma oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.d. | Okula geç kalan öğrenci sayısı (%) | 12 | 10 | 5 | 2 | 1 | 0 |
| PG.1.1.e. | Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.g. | Kız çocuklarının okullaşma oranı(%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|--|--------------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Okul Öncesi Öğretmeni , sınıf öğretmenleri ve idareciler | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır. | Okul Öncesi Öğretmeni idareciler | Eylülün ilk haftası |
| 1.1.5 | Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır. | ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER | Eğitim Öğretim süresince |

Stratejik Amaç 2. İlköğretim kurumlarının amaçları doğrultusunda istenilen nitelikte üst akademik eğitime öğrenciler yetiştirilmesini sağlamak .

Stratejik hedef.2.1. Ortaöğretime yerleştirme puanı sıralamasında Niğde de ilk 30 arasına, Bor da ilk 10 okul arasına girmek.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.1.a | Ortaokuldan mezun olup bir üst eğitime devam etmeyen öğrenci sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.2.1.b | Ortaokuldan mezun olup bir üst eğitime devam eden öğrenci oranı | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.2.1.c. | Destekleme ve Yetiştirme kursuna devam eden öğrenci oranı | 60 | 60 | 65 | 70 | 80 | 90 |

Okulumuzdaki öğrencilerin tamamının bir üst eğitime devam etmesi, Sınavla öğrenci alan okullara yüksek puan ile öğrenci yerleştirilmesi amaçlanmaktadır.

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|---|----------------------|------------------|
| 2.1.1. | Destekleme ve yetiştirme kursları açmak. | ÖĞRETMENLER VE İDARE | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.1.2 | Öğretmen,veli ve öğrenciye yönelik memnuniyet anketleri düzenlenecek. | ÖĞRETMENLER VE İDARE | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.1.3 | Velileri ve öğrencileri bilgilendirici faaliyetler yapılacak. | ÖĞRETMENLER VE İDARE | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.1.4 | Sınıf rehberlik çalışmalarına ağırlık verilecek. | ÖĞRETMENLER VE İDARE | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.1.5 | Ortaöğretim kurumları ve meslekler tanıtılacak. | ÖĞRETMENLER VE İDARE | EĞİTİM SÜRESİNCE |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.1.a | Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı | 110 | 188 | 188 | 188 | 188 | 188 |
| PG.2.1.b | Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları | 70 | 70 | 72 | 75 | 78 | 83 |
| PG.2.1.c | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 8 | 10 | 12 | 18 | 25 | 30 |
| PG.2.1.d | Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| PG.2.1.e | Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| PG.2.1.f | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | 80 | 80 | 90 | 100 | 110 | 110 |
| PG.2.1.g | Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı(%) | 0 | 0 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| PG.2.1.h | Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı | 100 | 100 | 110 | 110 | 110 | 110 |
| PG.2.1.ı | Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | 15 | 20 | 60 | 80 | 100 | 110 |
| PG.2.1.i | İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| PG.2.1.j | Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| PG.2.1.k | RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı | 12 | 12 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| PG.2.1.l | Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmaktadır.

Öğrencilerin sürekli olarak sınıf ortamında bulunmaktadırlar. Sürekli olarak bilgi yüklemesi yapılan öğrencilerin farklı etkinliklerde bulunması (dersin başka bir ortamda işlenmesi, ders gezileri, okul içi yarışmalar, sinema, tiyatro gibi) onların bedensel ve duygusal gelişmelerine olumlu etki yapacaktır..

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|---------------------|------------------------------|
| 2.1.1. | Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır | TÜM PAYDAŞLAR | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.1.2 | Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beslenme Dostu Okul vb.) katılmaları desteklenecektir | İDAREVE ÖĞRETMENLER | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.1.3 | Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere katılması teşvik edilecektir. | TÜM PAYDAŞLAR | SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR |

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel yönden gelişmelerini olumsuz yönde etkileyen faktörlere karşı bilinçlenmesini sağlamak ve velilere bu yönde rehberlik yapmak.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|-------------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.2.a | Velilere verilen seminer sayısı | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG.2.2.b | Öğrencilere verilen seminer sayısı | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG.2.2.c. | Öğretmenlere verilen seminer sayısı | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Öğrencilerin ruhsal yönden gelişmesini sağlamak aileler büyük önem arz etmektedir. Günümüzde çocukların internet bağımlılığı gittikçe artmaktadır. Ailesinden ve toplumdan kopuk iletişime kapalı kişilikler ortaya çıkmaktadır. Velilerin bu noktada çocuklarını bilgisayar, TV ve telefona esir etmemeleri gerekmektedir.

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|----------------------|------------------|
| 2.2.1. | Teknolojik bağımlılığa karşı mücadele ve bilinçli internet kullanımı konusunda öğrenci ve velilere yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ÖĞRETMENLER VE İDARE | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.2.2 | Okul sağlığı, beslenme ve hijyen konularında öğrencilerin, velilerin ve okul personelinin bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. | ÖĞRETMENLER VE İDARE | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.2.3 | Okul yöneticisi, öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik öfke kontrolü, çatışma çözebilme vb. konularda eğitimler verilecektir. | ÖĞRETMENLER VE İDARE | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.2.4 | Zararlı alışkanlıklar ve arkadaşlık konularında eğitimler verilecektir. | ÖĞRETMENLER VE İDARE | EĞİTİM SÜRESİNCE |

Stratejik Hedef 2. 3. Öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri, demokrasi kültürünü geliştirici ve hoşgörü ortamını geliştirici çalışmalar yapmak.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.3.a | Okullarda düzenlenen demokratik kültür ve hoşgörüyü arttıracak faaliyet sayısı. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG.2.3.b | Demokrasi kültürünü geliştirici ve hoşgörü ortamını geliştirici resim, şiir, kompozisyon yarışmaları. | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG.2.3.c. | Yarışmalara katılan öğrenci sayısı | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Okulumuzdaki öğrencileri, çevreye duyarlı, insan haklarına saygılı, topluma karşı sorumluluk bilinci gelişmiş, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|----------------------|------------------|
| 2.3.1. | Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ÖĞRETMENLER VE İDARE | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.3.2 | Öğretmen,veli ve öğrenciye yönelik memnuniyet anketleri düzenlenecek. | ÖĞRETMENLER VE İDARE | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.3.3 | Değerler eğitimi planlı bir şekilde yürütülmeye devam edilecek. Değerler Eğitimi panosu her ay güncellenecek. | ÖĞRETMENLER VE İDARE | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 2.3.4 | Sınıf rehberlik çalışmalarına ağırlık verilecek. | ÖĞRETMENLER VE İDARE | EĞİTİM SÜRESİNCE |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Okulumuzda okul aile birliği katkısı ,bilgi ve iletişim teknolojileri desteğiyle ile insan kaynaklarını verimli bir şekilde kullanmak ve fiziki kapasitenin artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1: İnsan kaynaklarının etkin kullanılması için , kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan öğretmenin mesleki yeterliliğini artırmak. Kurum kültürünü geliştirmek.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.a | Norm kadro doluluk oranı% | %70 | %70 | %70 | %100 | %100 | %100 |
| PG.3.2.b | Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat) | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| PG.3.3.c. | Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| PG.3.1.d | Başarı belgesi verilen personel sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.3.1.e | Ücretli öğretmen sayısı | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| PG.3.1.f | Kurumda çalışan engelli personel sayısı | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.3.1.g | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| PG.3.1.h | Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%) | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.3.1.ı | İhtiyaç duyulan öğretmen normu | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Kurumumuzda görev yapan yönetici ve personelin bir kısmının iş tanımlarına uygun mesleki ve temel becerilere sahip olmaması; İş, verim ve zaman kaybına neden olmaktadır. Kurum faaliyetlerinin istenilen şekilde yerine getirilememesi de bu durumun kaçınılmaz bir sonucudur. Bu anlamda, hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılmasıyla kurumumuzda görev yapan personelin beceri düzeyinin artırılması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmuştur.

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|-----------------|------------------|
| 3.1.1. | Okulumuzdaki fiziki eksiklikler engelli öğrencilerimizin ihtiyaçları öncelikli olmak üzere göz önünde bulundurularak tespit edilecek, yerel yönetimler ve STK'ların desteği ile bu ihtiyaçlar karşılanacaktır. | OKUL İDARESİ | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 3.1.2 | Öğretmenler hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir. | OKUL İDARESİ | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 3.1.3 | Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır | OKUL İDARESİ | DÖNEM SONUNDA |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| Genel Bütçe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 500,00 | 600,00 | 700,00 | 800,00 | 1000,00 | 3600,00 |
| TOPLAM | 500,00 | 600,00 | 700,00 | 800,00 | 1000,00 | |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.